None
None Logroño (La Rioja)
None

Programación Didáctica

1º de ESO - Religión Católica

Religión Católica - 1º de ESO

I.E.S. Tomás Mingot (26003209) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Elena Gómez Urcola

None
None Logroño (La Rioja)
None

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES/ A LA DIVERSIDAD

Atención a las diferencias individuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 23.

Alumnado con necesidades educativas especiales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 25.

Alumnado con con altas capacidades intelectuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 26.

Inclusión educativa

- Decreto 43/2025, de 29 de octubre, por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja

Atención a la diversidad en el currículo de Religión Católica: El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del porfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Dado que la asignatura de Religión Católica es de oferta obligatoria por parte del centro y de libre elección por parte del alumnado, en esta materia nos encontramos con alumnos que presentan dificultades generalizadas en su aprendizaje. En la asignatura de Religión Católica nos satisface y nos complace poder atender a todos los alumnos que se matriculen y que opten libre y voluntariamente por nuestra materia, sea cual sea su nivel. Por eso, porque sabemos de la importancia de la asignatura de Religión Católica para la formación integral de los alumnos, de todos los alumnos, nos esforzaremos por dar a todos y todas las medidas educativas que su propio proceso de aprendizaje necesite. Buscando siempre el desarrollo personal de cada uno y su propio avance educativo, personal y humano. Para todos aquellos que manifiesten dificultades de cualquier tipo, a lo largo del curso se irán haciendo actividades didácticas que ayuden a reforzar la comprensión y mejora educativa de los alumnos. Para ello se realizarán fichas que faciliten esta tarea,

adecuadas siempre a su propio nivel. Se buscará siempre un trato personalizado y diferente para cada alumno, en correspondencia con sus propias necesidades educativas.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de Atención a la Diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro. La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos de 1º ESO con alguna evaluación pendiente podrán recuperarla:

- realizando los trabajos que se han suspendido o que no se han entregado. También podrían sustituirse todos o alguno de ellos por un trabajo personal de extensión y contenido acorde a los de la evaluación suspendida.

- si el profesor lo considera oportuno considerando las circunstancias personales del alumno, podrá recuperarse al aprobar la siguiente evaluación.

Los alumnos de 1º ESO no tienen materias pendientes de otros cursos.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Religión católica Ikonos Editorial SM	978-8410558076
Libro de texto.	
Biblia católica	
Libro de apoyo.	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Participación del alumnado en el concurso de Navidad "Nació para quedarse"	09/09/2026	22/06/2027
Visita a clase de algún representante de alguna Asociación humanitaria y/o acción caritativa y social de la Iglesia (Proyecto Hombre, Caritas,…) con el fin de que cuente su experiencia humanitaria y de ayuda a los más necesitados.	09/09/2026	22/06/2027
Participación en cualquier actividad programada por el Instituto, como puede ser la revista del Instituto, actividades de la Biblioteca,…	09/09/2026	22/06/2027
Se valora la posibilidad de realizar alguna campaña de sensibilización y solidaria con los países más necesitados o en conflictos bélicos. Se contactará con alguna ONG de la Iglesia (Manos Unidas o Caritas) que facilite los materiales.	09/09/2026	22/06/2027
Semana de cine espiritual.	09/09/2026	22/06/2027
Se contempla la posibilidad de realizar una salida para visitar el patrimonio de belenes de Sorzano, Santo Domingo de la Calzada y de Vitoria.	09/09/2026	22/06/2027
Participación del alumnado en el concurso de Semana Santa sobre el Víacrucis realizado por la Diócesis.	09/09/2026	22/06/2027

Observaciones generales de la programación

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el

protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de

aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales.

- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo.

- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común.

- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.

Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**6,94%**
Procesos de diálogo/Debates:	**10,00%**
Esquemas y mapas conceptuales:	**6,94%**
Pruebas de ejecución:	**5,56%**
Presentación de un producto:	**19,44%**
Revisión del cuaderno o producto:	**11,25%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**11,11%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**12,08%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**16,67%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Religión Católica de 1º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Nos esperan.	7
09-11-2026	2.- Jesús, el Mesías anunciado.	6
29-12-2026	3.- Un judío en Galilea.	6
17-02-2027	4.- Mis raíces.	5
31-03-2027	5.- El hijo de Dios.	5
12-05-2027	6.- Buscamos la felicidad.	5

1.- Nos esperan. (7 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¡Bienvenido al mundo!

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Esta situación de aprendizaje invita al alumnado a acercarse a la llega al mundo de Jesús de Nazaret y a relacionar ese acontecimiento con el valor de la vida, la identidad personal y la dignidad del ser humano, utilizando los relatos evangélicos sobre su nacimiento e infancia. La propuesta conecta estos contenidos con la experiencia próxima del alumnado: cada persona tiene una historia, unas cualidades, vínculos y circunstancias que la hacen única.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Identidad personal y reconocimiento de las propias cualidades, emociones y circunstancias.
- La dignidad de todo ser humano y valoración de cada persona como única.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.
- La importancia de las relaciones de cuidado, acogida y pertenencia; respeto a la diversidad y reconocimiento de la dignidad de los demás.

La metodología será activa, competencial, inclusiva y centrada en el alumnado, favoreciendo la atención personalizada, el aprendizaje cooperativo y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Utilizando el aprendizaje basado en reto (pregunta guía), indagación y lectura comprensiva de relatos bíblicos, y reflexión personal y educación emocional.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final es la elaboración de un libro personal titulado "Yo soy único/a" que exprese mediante textos, imágenes y símbolos la identidad de cada estudiante y el compromiso del grupo con el respeto y el acogida.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Un bebé especial

Desarrollo de cuadernillo de preguntas y repuestas para la consecución del producto final.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (**2**) 2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**)

Libro de la vida

El alumnado elaborará un libro personal y creativo titulado "Yo soy único/a", en el que recogerá los siguientes elementos: nombre, mi vida como regalo, mi familia, lo que yo puedo dar al mundo, Jesús como bebé especial.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**)

2.- Jesús, el Mesías anunciado. (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Jesús, el Mesías anunciado.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Investigación de cómo las esperanzas expresadas en algunos textos del Antiguo Testamento se relacionan con Jesús de Nazaret y con los relatos evangélicos de su infancia. A partir de lecturas guiadas, el alumnado identificará a personajes, símbolos y expectativas vinculado a la figura del Mesías. El producto final es una exposición en audio, vídeo o guion dramatizado, según los recursos y necesidades del grupo.

Los saberes básicos son:
B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.
- Escucha y cooperación en la interpretación de textos, respecto a la diversidad de convicciones y a las distintas formas de comprender los relatos religiosos.

C. Identidad cristiana y entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo, relatos evangélicos de su infancia y figuras del Antiguo Testamento.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final es la realización de un audio, vídeo, exposición, podcast titulado "Voces de esperanza".

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

El Mesías anunciado

Investigación de cómo las esperanzas expresadas en algunos textos del Antiguo Testamento se relacionan con Jesús de Nazaret y con los relatos evangélicos de su infancia. A partir de lecturas guiadas, el alumnado identificará a personajes, símbolos y expectativas vinculado a la figura del Mesías. El producto final es una exposición en audio, vídeo o guion dramatizado, según los recursos y necesidades del grupo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**) 6.2.- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. (**1**)

Una exposición para descubrir a Jesús

Cada grupo elaborará una episodio breve que enlace el Antiguo Testamento con el Nuevo en el anuncio de la llegada del Mesías.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 2	6.1.- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (**2**)

Jesús, el Mesías anunciado.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Investigación de cómo las esperanzas expresadas en algunos textos del Antiguo Testamento se relacionan con Jesús de Nazaret y con los relatos evangélicos de su infancia. A partir de lecturas guiadas, el alumnado identificará a personajes, símbolos y expectativas vinculado a la figura del Mesías. El producto final es una exposición en audio, vídeo o guion dramatizado, según los recursos y necesidades del grupo.

Los saberes básicos son:
B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.
- Escucha y cooperación en la interpretación de textos, respecto a la diversidad de convicciones y a las distintas formas de comprender los relatos religiosos.

C. Identidad cristiana y entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo, relatos evangélicos de su infancia y figuras del Antiguo Testamento.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final es la realización de un audio, vídeo, exposición, podcast titulado "Voces de esperanza".

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

El Mesías anunciado

Investigación de cómo las esperanzas expresadas en algunos textos del Antiguo Testamento se relacionan con Jesús de Nazaret y con los relatos evangélicos de su infancia. A partir de lecturas guiadas, el alumnado identificará a personajes, símbolos y expectativas vinculado a la figura del Mesías. El producto final es una exposición en audio, vídeo o guion dramatizado, según los recursos y necesidades del grupo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**) 6.2.- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. (**1**)

Una exposición para descubrir a Jesús

Cada grupo elaborará una episodio breve que enlace el Antiguo Testamento con el Nuevo en el anuncio de la llegada del Mesías.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 2	6.1.- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (**2**)

3.- Un judío en Galilea. (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Un judío en Galilea.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La situación de aprendizaje permite comprender a Jesús en su contexto histórico, cultural y religioso: su pertenencia al pueblo judío, su vida en Galilea, su genealogía y las costumbres que marcaron su infancia y juventud.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Convivencia y fraternidad.
- Relaciones interpersonales y participación.
- Diálogo y respeto a la diversidad.

C. Jesucristo y la Iglesia.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Mapa "En los pasos de Jesús de Nazaret".

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Paso a paso

Cada equipo creará una parada de la ruta "En los pasos de Jesús de Nazaret que unidas formarán un gran mapa de la Palestina del siglo I.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**) 4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (**1**)

Los pasos de Jesús

Presentación de cada parada: mapa, ficha interactiva, símbolos y frase conclusiva.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 2	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)

Un judío en Galilea.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La situación de aprendizaje permite comprender a Jesús en su contexto histórico, cultural y religioso: su pertenencia al pueblo judío, su vida en Galilea, su genealogía y las costumbres que marcaron su infancia y juventud.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Convivencia y fraternidad.
- Relaciones interpersonales y participación.
- Diálogo y respeto a la diversidad.

C. Jesucristo y la Iglesia.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el

trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Mapa "En los pasos de Jesús de Nazaret".

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Paso a paso

Cada equipo creará una parada de la ruta "En los pasos de Jesús de Nazaret que unidas formarán un gran mapa de la Palestina del siglo I.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**) 4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (**1**)

Los pasos de Jesús

Presentación de cada parada: mapa, ficha interactiva, símbolos y frase conclusiva.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 2	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)

4.- Mis raíces. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Mis raíces, mi familia: la casa de Jesús.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado expondrá a sus compañeros su familia, las personas significativas y las tradiciones que ayudan a construir la identidad personal valorando la diversidad familiar, su espacio de cuidado, pertenencia, transmisión de valores y desarrollo personal.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida:
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

B. Convivencia y fraternidad.
- La condición relacional del ser humano y la importancia de las relaciones familiares y sociales.
- La familia y la incorporación a la vida social en la vida cristiana.

C. Jesucristo y la Iglesia.
- La Biblia como libro del Pueblo de Dios y fuente para conocer la historia y la fe.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El álbum familiar de Jesús y el mío.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Mi árbol de raíces

Cada estudiante elabora un árbol genealógico de tres generaciones o de las personas más importantes de su vida, con nombres, relaciones y un adjetivo que defina a cada una.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**)

La casa de Nazaret

Investigación del árbol genealógico de Jesús y su vida en familia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 2	5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)

Mis raíces, mi familia: la casa de Jesús.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado expondrá a sus compañeros su familia, las personas significativas y las tradiciones que ayudan a construir la identidad personal valorando la diversidad familiar, su espacio de cuidado, pertenencia, transmisión de valores y desarrollo personal.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida:
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

B. Convivencia y fraternidad.
- La condición relacional del ser humano y la importancia de las relaciones familiares y sociales.
- La familia y la incorporación a la vida social en la vida cristiana.

C. Jesucristo y la Iglesia.
- La Biblia como libro del Pueblo de Dios y fuente para conocer la historia y la fe.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El álbum familiar de Jesús y el mío.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Mi árbol de raíces

Cada estudiante elabora un árbol genealógico de tres generaciones o de las personas más importantes de su vida, con nombres, relaciones y un adjetivo que defina a cada una.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**)

La casa de Nazaret

Investigación del árbol genealógico de Jesús y su vida en familia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 2	5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)

5.- El hijo de Dios. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Jesús de Nazaret, su rostro.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado investigará, en pequeños grupos o parejas, una obra de arte que representa a Jesús de Nazaret, analizando sus aspectos humanos y aquellos rasgos que puedan revelar su dimensión divina según la fe cristiana.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

Se empleará una metodología activa, cooperativa y competencial, coherente con el enfoque de la LOMLOE, que sitúa al alumnado como protagonista de aprendizajes significativos a través del aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, aprendizaje visual y artístico, diálogo y debate, aprendizaje entre iguales y evaluación formativa.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Puzle: de una reproducción o recreación de una obra de arte de Jesús con un título significativo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

¿Quién eres?

Búsqueda de una obra de arte en la que aparece Jesús de Nazaret, tanto como hombre como Dios e intentar entender las diferencias de los dos en la misma persona.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Procedimiento 1	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**)
Presentación de un producto	Procedimiento 2	1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (**1**) 4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (**1**)

Jesús de Nazaret, su rostro.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado investigará, en pequeños grupos o parejas, una obra de arte que representa a Jesús de Nazaret, analizando sus aspectos humanos y aquellos rasgos que puedan revelar su dimensión divina según la fe cristiana.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

Se empleará una metodología activa, cooperativa y competencial, coherente con el enfoque de la LOMLOE, que sitúa al alumnado como protagonista de aprendizajes significativos a través del aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, aprendizaje visual y artístico, diálogo y debate, aprendizaje entre iguales y evaluación formativa.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Puzle: de una reproducción o recreación de una obra de arte de Jesús con un título significativo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

¿Quién eres?

Búsqueda de una obra de arte en la que aparece Jesús de Nazaret, tanto como hombre como Dios e intentar entender las diferencias de los dos en la misma persona.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Procedimiento 1	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**)
Presentación de un producto	Procedimiento 2	1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (**1**) 4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (**1**)

6.- Buscamos la felicidad. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Queremos ser felices

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado investigará diferentes experiencias cristianas de búsqueda de felicidad: la vida de Jesús, las bienaventuranzas, testimonios de personas que han dedicado su vida al servicio e iniciativas solidarias del entorno.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Vivencias, emociones y sentimientos relacionados con la experiencia interior.
- La dignidad intrínseca de toda persona como criatura de Dios.

B. Convivencia y fraternidad.
- Relaciones interpersonales y participación.
- Diálogo y respeto a la diversidad.

C. Jesucristo y la Iglesia.
- Las Bienaventuranzas como propuesta de felicidad y proyecto de vida.

Las metodologías que se aplican son activas, cooperativas y centradas en experiencias significativas con enfoque competencial, destacando el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, aprendizaje experiencial, diálogo respetuoso, evaluación formativa y la expresión creativa.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Museo de la felicidad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Las Bienaventuranzas

Descubrir las Bienaventuranzas como propuesta de felicidad desde el Evangelio.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**)

Rostros de la felicidad

Análisis de diferentes experiencias cristianas de personas o comunidades que han encontrado plenitud en el amor, el servicio y la esperanza y su cómo aplicarlo a nivel personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 2	2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**) 3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)

QUEREMOS SER FELICES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado investigará diferentes experiencias cristianas de búsqueda de felicidad: la vida de Jesús, las bienaventuranzas, testimonios de personas que han dedicado su vida al servicio e iniciativas solidarias del entorno.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Vivencias, emociones y sentimientos relacionados con la experiencia interior.
- La dignidad intrínseca de toda persona como criatura de Dios.

B. Convivencia y fraternidad.
- Relaciones interpersonales y participación.
- Diálogo y respeto a la diversidad.

C. Jesucristo y la Iglesia.
- Las Bienaventuranzas como propuesta de felicidad y proyecto de vida.

Las metodologías que se aplican son activas, cooperativas y centradas en experiencias significativas con enfoque competencial, destacando el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, aprendizaje experiencial, diálogo respetuoso, evaluación formativa y la expresión creativa.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Museo de la felicidad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Las Bienaventuranzas

Descubrir las Bienaventuranzas como propuesta de felicidad desde el Evangelio.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 1	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**)

Rostros de la felicidad

Análisis de diferentes experiencias cristianas de personas o comunidades que han encontrado plenitud en el amor, el servicio y la esperanza y su cómo aplicarlo a nivel personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 2	2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**) 3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Religión Católica implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Religión Católica.

Competencias específicas	Peso
Religión Católica	
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	1

La calificación de Religión Católica se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Religión Católica} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	
1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1
1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	
2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	1
2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	
3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	1
3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	
4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	1
4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	
5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	1
5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	
6.1.- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.2.- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE6} = \frac{\text{CEV6.1} \times 1 + \text{CEV6.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".